


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ»  
Республики Татарстан

«Рекомендовано»

Руководитель МО

 / Нафикова Д.А.


Протокол № 1 от

«26» 08 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

ГБОУ «Верхнечелнинская  
школа-интернат для детей с ОВЗ»


 / Галимова А.А.

«26» 08 2016 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ

«Верхнечелнинская  
школа-интернат для  
детей с ОВЗ»

 Шаймарданова Р. Н.

Приказ № 42 от

«30» 08 2016 г.



Адаптированная рабочая программа  
начального общего образования  
«Речевая практика»

с. Верхние Челны  
2016 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Речевая практика» для 1-4 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).
2. Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО и ООО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4. Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ)
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15)
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы/ под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой – М.; Просвещение, 2011г.
7. АООП НОО (ООО) ГБОУ «Верхнечелнинская школа – интернат для детей с ОВЗ», с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Цель** учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

**Задачи** раздела «Речевая практика»:

- Ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- Помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт:
- Улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.
- Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- Учить строить устные связные высказывания;

Воспитывать культуру речевого общения.

### **Место предмета в учебном плане**

Предмет/класс	Количество часов
Речевая практика, 1 класс	2 часа в неделю, 66 часов в год
Речевая практика, 1 класс	1 час в неделю, 34 часа в год
Речевая практика, 3 класс	1 час в неделю, 34 часа в год
Речевая практика, 4 класс	1 час в неделю, 34 часа в год

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;  
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### **Достаточный уровень:**

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;  
ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

## **1 класс**

### **Минимальный уровень**

выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;

называть предметы и соотносить их с картинками;

употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;

правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

### **Достаточный уровень**

выполнять задания по словесной инструкции;

называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; /

соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

## **2 класс**

### **Минимальный уровень**

выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;

называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;

адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;

называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;

участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

### **Достаточный уровень**

выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;

использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;

участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;

правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;

пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план;

## **3 класс**

### **Минимальный уровень**

выполнять задания по словесной инструкции учителя;

выражать свои просьбы, используя «вежливые» ело адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;  
сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);  
участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  
выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;  
участвовать в беседе.

#### **Достаточный уровень**

передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи;  
выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;  
выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;  
участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;  
правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;  
сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;  
принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;

### **4 класс**

#### **Минимальный уровень**

выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова  
сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы;  
участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  
слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;  
слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

#### **Достаточный уровень**

понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию;  
понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;  
выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;  
участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;  
принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

### **Базовые учебные действия**

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Общее содержание предмета**

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половыхозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.



## Содержание

### 1 класс

#### Аудирование

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: *Жа-жа-жа — есть иголки у ежа. Ша-ша-ша — мама моет малыша.*

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

#### Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений с сопровождением движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации.

Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов *ж* слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: *Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».*

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я и мои товарищи», «Мой додыр», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моём ранце»; «Прогулка в машине», «Весёлый оркестр»; «Терем-теремок», «Репка», «Колобок»; «Мой адрес».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: *Медведь большой, а мышка .... Дерево высокое, а куст ....* И т. Д

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или к товарищу. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

Культура общения

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока*. Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру).

Употребление «вежливых» слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

## Содержание

### 2 класс

#### Аудирование

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение слов, близких по звучанию: *букет-пакет, удочка-уточка, гладит-глядит* и др. (с опорой на наглядные средства). Выполнение действий с предлогами: *в-на, у-за, над-под, с-на, к-от* и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь-под партой» и т.д. Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и свою фамилию» и т. д. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова - «родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы: *Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.*

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе — два Егорки, потом — три): *Как на горке, нам пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка* и т. д. Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен. Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания  
Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы». Примерная тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать!», «В школьной

столовой», «Готовим новогодний праздник»; «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе»; «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросёнка»; «В воскресенье все дома», «С Днём рождения!», «Алло! Алло!»; «Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)», «Мы не знаем, как пройти... Как быть?», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин»; «Наш товарищ заболел», «Дежурство»; «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я записался в кружок»; «У меня есть щенок», «Мой котёнок убежал. Может, кто его видел?». Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: *Какая лиса? - Хитрая. - А заяц? - Трусливый. - А петух какой? - Смелый. Кто тебе больше всех нравился?* - ...

Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция: *Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги. Вася любит смотреть телевизор)*. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Коллективное составление рассказа. Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые» слова. Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи*. Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

## Содержание

### 3 класс

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- нужно не забывать употреблять «вежливые» слова *пожалуйста, извини, извините, спасибо*.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки).

Аудирование

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов:

*ма - мя, ло — лё, вя — въя; был — бил, пел — пил, кости — гости, тонет — стонет; Я видела в скворечнице скворца. Я видела в скворечнице скворца и скворушку.* Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Миша сердится на себя* (на картинке — клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки); *Вася удивляется* (на картинке — мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитать до 10 на одном выдохе; потянуть звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, например: *От топота копыт пыль по полю летит* (выбор силы голоса и ритма); *Что ты, ёж, такой колючий? — Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Волки, лисы и медведи!* (Смена тона голоса, переход от интонации повествования, к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуации типа: *Снег идёт? — Да, снег идёт (Ура, снег идёт!)*.

*Подготовка речевой ситуации и организация высказывания*

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

*Примерная тематика речевых ситуаций:* «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Успехи и неудачи бываю<sup>1</sup> у каждого»; «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Настя и Марфуша в гостях у Морозко»; «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения»; «Я пешеход», «Мой дом и моя семья», «На приёме у врача», «Я зритель»; «Привычки хорошие и не очень», «Хочешь со мной дружить?», «Вместе нам не скучно»; «В зоопарке у зверей», «Погода и мы», «Мы — друзья или враги природы?».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что мбж-но сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

*Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал:* Коля подарил то, во что можно играть. Эта игрушка небольшая, быстрая, у неё есть пульт управления.

*Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах:* Какая Настя? — Добрая, вежливая, трудолюбивая. — А Марфа? — Жадная, грубая, ленивая.

А Морозко какой? — Справедливый. — Кто тебе больше всех понравился? — ...

*Составление диалогов типа «вопрос — сообщение»:* Что ты можешь приготовить? — Я могу сварить макароны, поджарить яичницу. — Как ты варишь макароны? — ...; Какие привычки ты считаешь хорошими? — Я думаю, что хорошо никогда не опаздывать, не надо врать, нехорошо обижать малышей. — Тебе когда-нибудь приходилось

опаздывать в школу? — Да, однажды по дороге сломался автобус, и я пришёл только ко второму уроку.

Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации, например по теме «Это моя школа»: Вот моя школа (Здесь находится моя школа), В школе четыре этажа (пять этажей, два этажа школа двухэтажная). Около школы спортивная площадка (небольшой сад). На первом этаже мастерские. Мы учимся на втором этаже (Наш класс на втором этаже).

Замена часто повторяющегося слова школа другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4—5 предложений).

Культура общения

Выражение просьбы (Будьте добры, помогите мне, пожалуйста. Не могли бы вы мне помочь... Я прошу вас, дайте Мне сказку «Аленький цветочек» Аксакова), извинения (Простите меня, пожалуйста. Извините меня, пожалуйста).

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией: Здравствуй! Здравствуйте! До свидания! Всего хорошего! Будьте здоровы! Пока! Счастливо!

Речевое общение с малознакомыми людьми: Как вас зовут? Как тебя зовут? Как ваша фамилия? Как твоя фамилия? Извините, пожалуйста, вы не скажете, как пройти на остановку автобуса? Не могли бы вы объяснить мне дорогу до остановки? и т. д.

## Содержание

### 4 класс

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаём из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.

Условные знаки в общении людей: не курить, переход метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Аудирование

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок или рассказов магнитофонной записи с их последующим пересказом.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др.

Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Игра по правилам», «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»; «Двенадцать месяцев», «Бременские музыканты» (сцены из сказки); «Сочиняем стихотворение. Мы поэты», «Придумываем сказу. Мы сказочники»; «Мой помощник телефон» (справочные телефонные службы), «Вместе в беде и радости»; «Поздравление ветеранам», «Я гость», «Я выбираю книгу»; «В гостях у леса».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме.

Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Об одном и том же по-разному: *Красивую речь приятно и слушать. Надо так говорить, чтобы всем было приятно слушать; Мне интересно быть с моим старшим братом. Он всегда рассказывает о том, чего я не знаю. Я больше всего люблю оставаться с моим старшим братом. Он знает много разных историй и интересно их рассказывает.*

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос – сообщение): Здравствуйте, когда вечером отходит поезд в Москву? - ...

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учётом фиксированной структуры высказывания (начало – основное содержание – конец): *Жил-был гриб-боровик, был он большой и очень красивый. Чтобы его не нашли, он прятался под еловой лапой.*

Культура общения.

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение: Извините, пожалуйста. Я прошу прощения. Не сердитесь, пожалуйста.

Вежливый отказ от предложения, приглашения: Спасибо, но эта книга у меня уже есть.

Извини, но я не смогу в этот день прийти к тебе в гости.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

### Тематическое планирование (1 класс)

№	Тема раздела	Количество часов
1	Знакомство	8ч
2	Я школьник	7ч
3	Сказки и рассказы	10ч
4	Готовимся к празднику	8ч
5	Я и мои товарищи.	5ч
6	В магазине	6ч
7	Зима	8ч
8	Чистоговорки	5ч
9	Вежливость и доброта	10ч
10	Викторины	4 ч

### Тематическое планирование (2 класс)

№	Тема	Количество часов	Экскурсии
1.	Школьная жизнь	4	1
2.	Игры и игрушки	5	
3.	Играем в сказку	3	
4.	Я дома	2	
5.	Я и мои товарищи	2	

6.	Мы встречаем Новый год	2	
7.	Зимняя прогулка	2	
8.	Мойдодыр	6	
9.	Мамины помощники	5	
10.	Мир природы	3	1

#### Тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
1.	Снова в школу!	4ч
2.	Мы собрались поиграть...	2ч
3.	В библиотеке	3ч
4.	Сказки про Машу	2ч
5.	Отправляюсь в магазин	1ч
6.	Телефонный разговор	2ч
7.	Я – зритель	2ч
8.	Какая сегодня погода?	4ч
9.	Снегурочка	3ч
10.	Весёлый праздник	3ч
11.	Учимся понимать животных	4ч
12.	Узнай меня!	1ч
13.	Впереди лето!	4ч

#### Тематическое планирование (4 класс)

№	Тема раздела	Количество часов
1	Игры с друзьями	11ч
2	Играем в сказку	6ч
3	Мы писатели	5ч
4	Я дома	4ч
5	Я за порогом дома	6ч
6	Я в мире природы	2ч

#### Календарно – тематическое планирование (1 класс)

№	Тема урока	дата	
		план	факт
1.	Введение. 1 сентября. Школа.	1.09	
2	Права и обязанности современного школьника	3.09	
3	Давайте познакомимся. Составление диалога	8.09	
4	Давайте познакомимся. Ответы на вопросы. Составление предложений.	10.09	
5	Ученик. Режим школьника.	15.09	
6	Класс. Дежурство по классу.	17.09	
7	Школьные принадлежности.	22.09	
8	Бережное отношение к учебникам.	24.09	
9	Знакомство во дворе. Составление диалога. Знакомство во дворе. Мы идём во двор гулять.	29.09	
10	Знакомство во дворе. Составление предложений по картинке.	1.10	
11	Знакомство во дворе. Давайте расскажем историю. Дополни предложение.	6.10	

12	Составление рассказа "Мои друзья во дворе".	8.10	
13	Что такое дружба.	13.10	
14	Я и мои товарищи.	15.10	
15	Волшебные слова.	20.10	
16	Что такое вежливость.	22.10	
17	Дорога домой.	27.10	
18	Знакомство в гостях.	29.10	
19	Сказка «Теремок». Работа над содержанием.	10.11	
20	Знакомство в гостях. "Волшебные слова".	12.11	
21	Приветствие гостей. Правила поведения в гостях.	17.11	
22	Я принимаю гостей.	19.11	
23	Составление рассказа «Как я ходил в гости».	24.11	
24	Покупка школьных принадлежностей.	26.11	
25	Ролевая игра «Магазин «Школьник»	1.12	
26	Украшаем ёлку.	3.12	
27	Готовимся к празднику «Новый год».	8.12	
28	Приглашение гостей на праздник	10.12	
29	Ёлочные игрушки.	15.12	
30	Новый год в странах мира. Новогодние традиции.	17.12	
31	Добрый Дедушка Мороз	22.12	
32	Новогодние чудеса.	24.12	
33	Рассказ «Как я встретил Новый год».	12.01	
34	Магазин игрушек.	14.01	
35	Экскурсия. Правила поведения в магазине игрушек.	19.01	
36	Игрушки народов мира.	21.01	
37	Я люблю свою игрушку.	26.01	
38	Зимняя прогулка.	28.01	
39	Зимняя погода.	2.02	
40	Зимняя одежда и обувь.	4.02	
41	Зимние развлечения.	16.02	
42	Составление рассказа "За что я люблю зиму".	18.02	
43	Зимние виды спорта	23.02	
44	Давайте расскажем историю.	25.02	
45	Повторение. Обобщение знаний.	2.03	
46	Помощники.	4.03	
47	Составление предложений по картинкам.	9.03	
48	А. Барто «Помощница».	11.03	
49	Повторение. Помощники.	16.03	
50	Викторина "Помощники".	18.03	
51	Домашние дела.	30.03	
52	Рассказ «Как я помогаю дома».	1.04	
53	Как вежливо просить о помощи.	6.04	
54	Спокойной ночи!	8.04	
55	Перед сном.	13.04	
56	Постельные принадлежности.	15.04	
57	Викторина "Сонное царство"	20.04	
58	Гигиена перед сном.	22.04	
59	Составление рассказа «Как я ложусь спать».	27.04	
60	Утро вечера мудренее.	29.04	
61	Беседа «Как начинается твоё утро?»	11.05	



62	Доброе утро! Составление предложений.	13.05	
63	Доброе утро! Составление рассказа по картине.	18.05	
64	Разучивание чистоговорки.	20.05	
65	Повторение. Обобщающий урок.	25.05	
66	Итоги года		

### Календарно – тематическое планирование (2 класс)

№	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1	Школьная жизнь Добро пожаловать! Режим дня школьника.	2.09	
2	Школьная жизнь Добро пожаловать! Составление предложений и диалога.	9.09	
3	«Ура! Перемена!» Давай расскажем историю.	16.09	
4	Истории о лете. Составление предложений по картинке.	23.09	
5	Истории о лете. Дополнение предложений с опорой на картинки.	30.09	
6	Игры детей. «Моя любимая игрушка»	7.10	
7	«Магазин игрушек»	14.10	
8	«Уложим куклу спать»	21.10	
9	«Мы уже не малыши» Итоги четверти	28.10	
10	Играем в сказку Беседа на тему «Наши любимые сказки.»	11.11	
11	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	18.11	
12	Знакомство со сказкой «Три поросенка». Рассматривание картинки. Игра «Разложи картинки»	25.11	
13	Расскажи мне о школе. Составление предложений по картине.	2.12	
14	Мои товарищи в школе. Ответы на вопросы.	9.12	
15	Друзят в нашем классе девочки и мальчики. Дополни предложения.	16.12	
16	Итоги четверти.	23.12	
17	Я дома. Правила общения по телефону.	13.01	
18	Правила общения по телефону. Составление диалога. Дополни предложения.	20.01	
19	Составление рассказа по картине.	27.01	
20	С днём рождения. Традиции празднования дня рождения.	3.02	
21	Мы в гостях на день рождения.	10.02	
22	Ролевая игра «День рождения» Русская народная игра «Каравай»	17.02	
23	Дежурство. Беседа по картинкам и стихотворению.	24.02	
24	Ролевая игра «Дежурство в лесной школе»	3.03	
25	Мамины помощники Содержу одежду в чистоте	10.03	
26	Я ухаживаю за обувью.	17.03	
27	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	31.03	
28	У меня есть щенок. Разложи картинки. Составление предложений.	7.04	
29	У меня есть щенок. Составление рассказа о своих животных.	14.04	
30	Знакомство сказкой Ш. Перро «Красная Шапочка»	21.04	
31	Составление диалога ,по содержанию сказки. Игра «Звуковые загадки»	28.04	
32	Я записался в кружок. Составление предложений по картине.	12.05	

33	Я записался в кружок. Составление диалога.	19.05	
34	Я записался в кружок. Дополнение предложений. Давайте расскажем историю.	26.05	

### Календарно – тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1.	Вот и лето пролетело! Снова в школу!	3.09	
2.	«Разговор не получился». Секреты вежливого общения.	10.09	
3.	Я - ученик. Правила поведения в школе.	17.09	
4.	Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе». Вспоминаем каникулы.	24.09	
5.	Я за порогом дома.	1.10	
6.	Правила общения во время игр. Считалочки.	8.10	
7.	Правила поведения в библиотеке.	15.10	
8.	Экскурсия в библиотеку. (Ролевая игра «Библиотеке»).	22.10	
9.	Сказки в картинках.	29.10	
10.	Отгадай сказку.	12.11	
11.	Рассказывание сказки «Три медведя».	19.11	
12.	Отделы магазина.	26.11	
13.	Телефон в нашей жизни.	3.12	
14.	Правила общения по телефону.	10.12	
15.	Знакомство с театром.	17.12	
16.	Правила вежливого зрителя.	24.12	
17.	Стихи и загадки о зиме.	14.01	
18.	Зимние приметы.	21.01	
19.	Прогноз погоды.	28.01	
20.	Расскажи мне о погоде.	4.02	
21.	Рассказы о зиме.	11.02	
22.	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	18.02	
23.	Расскажи мне сказку.	25.02	
24.	Праздники в нашей жизни.	4.03	
25.	Правила хорошего тона.	11.03	
26.	У меня день рождения.	18.03	
27.	Беседа по теме «Мир природы».	1.04	
28.	Правила друзей природы.	8.04	
29.	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	15.04	
30.	Беседа «Чего хотят животные».	22.04	
31.	Расскажи о себе. «Моя прическа».	29.04	
32.	Правила на каждый день.	13.05	
33.	В транспорте.	20.05	
34.	Играем дружно.	27.05	

**Календарно - тематическое планирование (4 класс)**

№	Наименования разделов и тем	Дата проведения	
		план	факт
1	Добро пожаловать!	2.09	
2	Прошлым летом	9.09	
3	Расскажи мне о своих летних каникулах	16.09	
4	Книга – лучший собеседник	23.09	
5	Я выбираю книгу	30.09	
6	Моя любимая книга	7.10	
7	В библиотеке	14.10	
8	Игра «Молчок»	21.10	
9	Знакомство со сказкой «Петушок-Золотой гребешок»	28.10	
10	Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок»	11.11	
11	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	18.11	
12	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	25.11	
13	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	2.12	
14	Инсценировка сказки «Бременские музыканты»	9.12	
15	Мы сказочники	16.12	
16	Составляем сказку	23.12	
17	Я пишу свою сказку	13.01	
18	Мое любимое стихотворение	20.01	
19	Мой помощник телефон	27.01	
20	Я у телевизора	3.02	
21	Полезные и вредные телепередачи	10.02	
22	Составь свою телевизионную программу	17.02	
23	Знаки-помощники	24.02	
24	Правила дорожного движения достойны уважения	3.03	
25	В гостях у леса	10.03	
26	Мы друзья или враги природы?	17.03	
27	Задушевный разговор	31.03	
28	Вместе в беде и в радости	7.04	
29	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	14.04	
30	Приглашение	21.04	
31	Поздравляю!	28.04	
32	Поздравление ветеранам	12.05	
33	Мы друзья или враги природы?	19.05	
34	В гостях у леса	26.05	

### Лист изменений

№п /п	№ урока	Тема урока	Причина изменений	Корректировка (изменен, объединен, внесен, аннулирован)	Подпись учителя	Согласов ано ЗД по УВР
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						